

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
от 08.11.2022 г.  
протокол № 2



## Положение о порядке работы со средневзвешенной оценкой при использовании электронной системы учета успеваемости обучающихся в МБОУ СОШ № 43

### 1. Общие положения

1.1. Положение о средневзвешенной оценке качества обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 43 х. Бараниковского муниципального образования Славянский район (далее МБОУ СОШ № 43) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования перевода средневзвешенной оценки, рассчитанной электронным журналом АИС «Сетевой город. Образование» в пятибалльную отметку в МБОУ СОШ № 43.

1.3. Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в учебных четвертях и полугодиях, а также её учёт при выставлении итоговой оценки.

1.4. Средневзвешенная система оценки вводится со второго класса начальной школы во всех классах и параллелях с целью стимулирования и активизации учебной деятельности учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за качеством учебного процесса.

1.5. Средневзвешенная система оценки включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.

1.6. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.

1.7. Средневзвешенная система оценки призвана повышать уровень объективности выставления итоговой отметки, усилив её зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

### 2. Организация работы по средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков

2.1. Средневзвешенная система оценки включает учёт и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной деятельности (диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, проверка ведения тетрадей, презентации, проекты, домашние задания и т.д.)

2.2. Формы контроля знаний и их количество определяются школьными методическими объединениями учителей-предметников, исходя из объема и содержания каждого учебного предмета, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения учеников и родителей.

2.3. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость — ученики должны знать правила оценивания: знать «стоимость» любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства «таблица стоимости» должна быть доступна ученикам и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами подсчета средневзвешенной системы оценки (*Приложение 1*).

2.4. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается методическими объединениями с учетом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения учителями-предметниками методических объединений.

2.5. Итоговым контрольным и административным контрольным работам присваивается коэффициент «10».

2.6. Административные контрольные работы для обучающихся проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебного процесса. Задания для административной контрольной работы разрабатываются руководителем методического объединения учителей, согласовываются с заместителем директора по учебной работе, в зависимости от темы и цели проверки.

2.7. Итоговая контрольная работа проводится за учебный год, полугодие или четверть в форме зачета или письменной контрольной работы, может включать практические или лабораторные работы, индивидуальный проект. Цель итоговой контрольной работы - определить полноту и качество усвоения каждым учащимся всего программного материала, предусмотренного по предметам.

2.8. Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой (четвертной, годовой) отметки (*Приложение 2*).

2.9. Если ученик пропустил урок по той или иной причине, он может «отработать» данную тему: самостоятельно изучить пройденный материал и сдать его на проверку учителю-предметнику. В этом случае отметка выставляется в день выполнения (сдачи) работы согласно действующему положению о промежуточной аттестации МБОУ СОШ № 43.

2.10. Фронтальные опросы, выполненные учениками на отметку «2», также могут быть «отработаны», и положительная отметка выставляется в той же клеточке журнала, вместо неудовлетворительной отметки, при условии символа «точка» или в день «отработки» темы с указанием соответствующего вида работы, при условии выставления отметки «2». Ликвидация задолженности означает усвоение темы обучающимся.

2.11. Перевод баллов в традиционную отметку за четверть, полугодие, год осуществляется по шкале (Приложение 3)

### **3. Заключительные положения**

3.1. Данное Положение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками школы с момента его утверждения в установленном порядке.

3.2. Настоящее Положение действует с момента разработки и принятия нового нормативного акта, регламентирующего требования к выставлению текущих и итоговых оценок.

3.3. Таблица с «весом» оценок должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

### Правила подсчета средневзвешенной оценки

Электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование» дает возможность подсчитывать не только среднее арифметическое значение текущих оценок. Каждое задание может иметь свой собственный вес (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей будут, очевидно, иметь разный вес), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся. Как задать вес для значений?

Возможные значения веса – от 0 до 10.

Значение 0 означает, что соответствующий столбец классного журнала не должен учитываться при расчете средневзвешенной оценки. По умолчанию вес равен 1.

#### Формула подсчета средневзвешенной оценки:

Средневзвешенное = сумма произведений оценок на их веса / сумма весов этих оценок.

#### Пример подсчета средневзвешенной оценки:

Пусть в течение четверти было 2 контрольных работы (вес каждой – 10), 2 самостоятельных работы (вес – 9), три ответа у доски (вес – 4).

Ученик получил за первую контрольную 3, вторую пропустил, за одну самостоятельную получил 2, за вторую 4 балла. Ответы у доски 5, 4, 3. Если выписать оценки в ряд, получим: 3, н, 2, 4, 5, 4, 3.

По среднему баллу 3,5 ученик претендует на «4». Однако, если использовать веса оценок, получим:  $3 \cdot 10 + 2 \cdot 9 + 4 \cdot 9 + 5 \cdot 4 + 4 \cdot 4 + 3 \cdot 4 = 132$  балла. Здесь: первое слагаемое  $3 \cdot 10$  – первая контрольная, 2-е, 3-е, слагаемые с весом 9 – это самостоятельные работы, 4-е, 5-е, 6-е слагаемые с весом 4 – ответ у доски.

**Совокупный вес оценок** (включая обязательные оценки, а не только полученные учеником):  $1 \cdot 10 + 2 \cdot 9 + 3 \cdot 4 = 40$ . Здесь:  $1 \cdot 10$  – получена 1 оценка с весом 10;  $2 \cdot 9$  – получено 2 оценки с весом 9;  $3 \cdot 4$  – получено 3 оценки с весом 4. Итоговая оценка ученика будет равняться  $132/40 = 3,3$ .

Очевидно, средневзвешенная оценка дает более точный уровень успеваемости.

**Особенности подсчета:** "Долги" ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой), срок выполнения которых истёк, при подсчете средневзвешенного балла приравниваются к "двойкам". Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат "взвешивания" влияют только оценки в журнале.

Средневзвешенная система оценки знаний, навыков при  
использовании электронной системы учёта успеваемости в АИС  
«Сетевой город. Образование».

Тип задания	Вес по умолчанию
Итоговая контрольная работа	11
Контрольно-диагностическая работа	11
Работа по карточке	7
Контрольный диктант с грамматическим заданием	10
Контрольное сочинение	10
Контрольное изложение	10
Контроль навыков аудирования	10
Работа на уроке	4
Контрольный диктант	10
Ответ на уроке	4
Контрольная работа	10
Диагностическая контрольная работа	11
Самостоятельная работа	9
Лабораторная работа	8
Проект	7
Тематическая работа	8

Диктант	5
Сочинение	9
Изложение	9
Практическая работа	8
Зачёт	6
Тестирование	8
Домашнее задание	2
Сообщение по теме	5
Индивидуальная работа	7
Краевая контрольная работа	11
Домашнее сочинение литература	8
Математический диктант	5
Творческая работа	9
Словарный диктант	5
Домашнее сочинение русск.язык	8
Диагностическая работа	10
Компьютерное тестирование	8
Итоговый контрольный диктант	11
Контрольное списывание	10
Всероссийская проверочная работа	12
Техника чтения	8
Комплексная работа ФГОС	12
Наизусть	5
Итог. год. контрольная работа	11
Контрольно-диагностическая раб.	11

Орфографическая работа	5
Грамматическое задание	5
Письмо по памяти	5
Доклад	5
Работа с контурными картами	8
Рабочая тетр. (вед.тетр. конс)	2
Контроль навыков говорения	10
Контр.навык.письма: Лич.письмо	10
Контр. навык. письм.: эссе	10
Контроль навыков чтения	10
Лекси.-грамматический тест	10

Графическая работа - 9 баллов  
 Диктант с орфографическим заданием  
 - 10 баллов  
 Диктант с грамматическим заданием  
 -10 баллов  
 Проверочная работа - 8 баллов  
 Списывание - 6 баллов

**Диагностическая контрольная работа/(диагностический) контроль** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного школьниками в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии). На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

**Итоговая контрольная работа** проводится в конце полугодия и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена согласно учебному плану. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям изучения учебной дисциплины.

**Тематическая контрольная работа** используется при тематическом контроле с целью систематизации или проверки знаний и умений по крупной и полностью изученной теме, разделу или всему курсу. Контрольная работа всегда оценивается отметкой. Рассчитана на весь урок. Содержание работы может быть одноуровневым или разноуровневым.

**Самостоятельная работа** – небольшая по времени (10-15 минут) письменная проверка знаний и умений по небольшой, ещё не пройденной до конца теме. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Учитель даёт аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

**Практическая работа** - это такой метод закрепление теоретических знаний, при котором учащиеся, изучив теоретический материал, под руководством учителя (или по заранее намеченному плану) выполняют практические



упражнения по применению этого материала на практике, вырабатывая, таким образом, разнообразные умения и навыки.

**Лабораторная работа** – это такая форма обучения, которая предполагает непосредственное участие ученика в исследовании того или иного объекта, в процессе которого учащиеся воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Лабораторные работы в целом имеют много общего с практическими работами. Принципиальное отличие состоит в том, что в них необходимо получить новое знание, а не применить уже имеющееся.

**Творческая работа** — результат творческих усилий ученика. Под это понятие попадают изобразительное искусство, литература, живопись, музыка, хореография и т. д. Творческая работа подразумевает создание чего-то нового и уникального.

**Тест** - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, который устанавливает степень усвоения его учениками. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии.

**Текущая оценка (текущий контроль)** - вид контроля в форме устного опроса, письменных проверочных работ, фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы, является элементом многих уроков, прежде всего комбинированных. Непосредственно связан с управлением процесса усвоения знаний и выполняет в нем функцию обратной связи. Осуществляется через систематическое наблюдение учителя за учебно-познавательной деятельностью учащихся на каждом уроке. Главное его назначение - оперативное получение объективной информации об уровне знаний учеников и качестве их работы на уроке. На основании текущего контроля учитель корректирует процесс обучения, оценивает степень восприятия учебного материала.

**Ответ на уроке** - выявление учителем знаний, умений и навыков отдельных учащихся, проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учеником. Обычно для ответа учащиеся вызываются к доске и развёрнуто отвечает либо на общий вопрос с последующими уточнениями, либо на ряд отдельных, более конкретных, уточняющих.

**Эссе** – небольшая по объёму самостоятельная письменная работа на тему, проверяемых гуманитарных, социальных и экономических знаний. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Реферат** – форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания литературы по определенной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение учеником нескольких литературных источников по определённой теме, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие ученику навыков краткого и лаконичного представления собранной информации, материалов и фактов.

**Зачет** – комплексная проверка предметных знаний и умений, включающая выполнение практических заданий с устным обоснованием или выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач.

**Домашнее задание** – вид контроля, цель которого закрепление знаний, полученных в классе. Проверка домашнего задания - в разных формах, но если будет отсутствовать совсем или будет нерегулярным, то сами домашние задания просто обесценятся. Проверить и оценить качественное выполнение домашнего задания можно путём самостоятельного выполнения аналогичных заданий на уроке.

**Выставление четвертных, полугодических и годовых отметок**

Перевод баллов в традиционную отметку осуществляется по шкале:

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
2-2,49	2
2,5-3,49	3
3,5-4,49	4
4,5-5	5

При средневзвешенном балле 2,5; 3,5; 4,5 отметка выставляется с учётом выполнения письменных работ контролирующего характера (контрольных, самостоятельных и проверочных работ, диктантов, сочинений и изложений и других оценочных процедур).